

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ и.м. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства*

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРЕНИНГА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Название дисциплины

Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и школьного возраста

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Оценка планируемых результатов обучения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.1 Система оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....**Ошибка!**
Закладка не определена.
 - 6.1 Список источников и литературы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **Ошибка! За**
 - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... 12
9. Методические материалы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.3 Иные материалы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: расширение, углубление и конкретизация знаний о проектировании тренинга взаимодействия родителей с детьми.

Задачи дисциплины:

- изучение практических технологий, направленных на повышение эффективности детско-родительского общения;
- углубление и конкретизация знаний о социально-психологическом тренинге и специфике тренинга взаимодействия родителей с детьми с детьми дошкольного и школьного возраста;
- систематизировать данные психологических исследований родительской позиции отечественных и зарубежных авторов, выделить структурные компоненты и функции родительской позиции во взаимодействии с детьми;
- освоить психотехнический инструментарий переориентации родительского поведения в тренинговых ситуациях;
- выявить типы ситуаций и методы коррекции, благодаря которым происходит активирование родительской позиции как модели более успешного взаимодействия родителя и ребенка;
- сравнить современные программы развития родительской компетентности, раскрыть условия и специфику проектирования тренинга взаимодействия родителей с детьми с детьми дошкольного и школьного возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект Владеть: методами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знать: Теоретические основы социально-психологического тренинга Уметь: Анализировать проблемы, формирование общего подхода, определять возможные варианты решения Владеть: Базовыми методами социально-психологического тренинга
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых	Знать: Различные подходы, определяющие варианты работы групп СПТ Уметь: Эффективно входить в контакт с собеседником Владеть: Технологией тренинга

	норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	«Осознанное родительство».
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знать: Функции ведущего группы и этические правила его поведения. Уметь: проводить беседу как форму диалогического взаимодействия. Владеть: Приемами и методами установления контакта
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знать: Структуру, этапы, принципы подготовки и проведения беседы Уметь: Соотносить формирующий и проектирующий метод в психолого-педагогических исследованиях Владеть: Приемами активизации собеседников
ПКУ-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПКУ-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.	Знать: современные теории и методы консультирования; Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; Владеть: способами выработать рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
	ПКУ-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.	Знать: Задачи профилактической работы в связи с этапами возрастного развития ребенка Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть: Техниками постановки рефлексивных вопросов. Вопросы разных видов, адекватность их применения

	ПКУ -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.	Знать: способы моделирования ситуаций профилактической работы с семьей младших школьников. Уметь: применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса. Владеть: Техниками аргументации
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и школьного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии, Системная семейная психотерапия, Диагностика детско-родительских отношений, Психология возрастных и семейных кризисов, Основы семейного консультирования,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Семья пожилого человека, Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Семейная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию, Экспресс-помощь и психологическая реабилитация, Психология компетентного родительства, Психология семейного конфликта.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4

2	Практические занятия	16
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Социально-психологический тренинг как основа проектирования тренинга взаимодействия родителей с детьми	Теоретические основы социально-психологического тренинга. Представления о социально-психологическом тренинге в отечественной и зарубежной психологии. Различные подходы, определяющие варианты работы групп СПТ. Социально-психологический тренинг как частный метод психологического воздействия. Основные принципы и правила групповой работы. Базовые и дополнительные методы тренинга. Организация групповой работы. Базовые методы социально-психологического тренинга. Функции ведущего группы и этические правила его поведения. Комплектование группы и этапы проведения социально-психологического тренинга. Понятие групповой динамики в СПТ.
2	Тема 2. Практические технологии в разнообразных ситуациях детско-родительского взаимодействия	Эффективное вхождение в контакт с собеседником. Приемы и методы установления контакта. Беседа как форма диалогического взаимодействия. Структура, этапы, принципы подготовки и проведения беседы. Психологические особенности проведения бесед родителей с детьми дошкольного, и школьного возраста. Приемы активизации собеседников. Анализ проблемы, формирование общего подхода, определение возможных вариантов решения. Техники постановки рефлексивных вопросов. Вопросы разных видов, адекватность их применения. Техника передачи информации. Техники аргументации: риторические и спекулятивные методы.
3	Тема 3. Тренинговые технологии и виды групповых форм работы с семьей в ОУ	Технология тренинга «Осознанное родительство». Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов». Тренинг личностной зрелости родителей. Профилактика нарушений родительской позиции. Задачи профилактической работы в связи с этапами возрастного развития ребенка. Работа с запросами педагогов и родителей для построения целевых ориентиров психолого-педагогической работы с семьей. Проектирование групповых форм работы с семьей профилактической направленности.
4	Тема 4. Проектирование тренинга родительского взаимодействия с	Соотношение формирующего и проектирующего метода в психолого-педагогических исследованиях.

	детьми разных периодов онтогенеза	Характеристика проектирующего метода. Самоанализ компетенций, необходимых для проектирования групповых форм работы с семьей в образовательном учреждении. Проектирующий метод в исследовании родительской позиции. Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей дошкольников. Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей младших школьников. Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей подростков.
--	-----------------------------------	--

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Социально-психологический тренинг как основа проектирования тренинга взаимодействия родителей с детьми	<i>Лекция 1</i> <i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением примеров СПТ, дискуссия.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
2.	Тема 2. Практические технологии в разнообразных ситуациях детско-родительского взаимодействия	<i>Лекция 2</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Обзорная лекция</i> <i>Обсуждение творческого задания</i> <i>Опрос, творческая работа</i> <i>Изучение источников, написание контрольной работы</i>
3.	Тема 3. Тренинговые технологии и виды групповых форм работы с семьей в ОУ	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением воспитательных проблем, собеседование.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
4.	Тема 4. Проектирование тренинга родительского взаимодействия с детьми разных периодов онтогенеза	<i>Практическое занятие 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Обсуждение путей преодоления трудностей внутрисемейных отношений и проблем, подготовка к проектирующей деятельности.</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	5 баллов	10 баллов
- собеседование	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	5 баллов	20 баллов

Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

- Какие приемы и методы установления контакта вы могли бы порекомендовать родителю, обратившемуся с проблемой в личных отношениях с ребенком?
- Возможна ли тренинговая работа по улучшению детско-родительского взаимодействия только с одними родителями, или только с одними детьми?

- Два основных вида тренинга: а) поведенческий; б) личностно-развивающий. Есть ли существенные различия?

Примерные темы творческих заданий

- Опишите особенности подготовки и проведения беседы родителя с ребенком по поводу его школьной неуспешности.
- Дайте подробную характеристику подготовки и проведения тренинга переориентации родительского поведения.
- Подберите набор упражнений и заданий с целью развития навыков постановки рефлексивных вопросов.
- Разработайте схему проведения групповой дискуссии между родителями на основе базовой техники бесконфликтного обсуждения проблемы Д. Дана.

Вопросы для собеседования

- Дайте характеристику СПТ как формы активного социально-психологического обучения.
- Какова история возникновения и развития социально-психологического тренинга?
- Перечислите основные функции ведущего группы. Какие личностные качества определяют эффективность его работы?
- Как бы Вы определили цель и задачи тренинга взаимодействия родителей с детьми?
- Опишите специфические особенности проведения тренинга в уже существующей группе родителей со сложившейся историей взаимоотношений (родители учащихся одного класса).

Вопросы для контрольной работы

Постройте схему ведения вторичной беседы с родителями [Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию].

Разработка каталога домашних заданий для детей и родителей

Разработка каталога заданий для совместной деятельности детей и родителей

Вопросы к зачету

Подготовка:

- 1) проектирование программы развития психолого-педагогической компетентности родителей;
 - 2) проектирование тренинга детско-родительского взаимодействия.
- Защита проектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Ижванова, Е. М. **Проблемы детско-родительских отношений**: Монография / Ижванова Е.М. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-012045-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550768>
2. Шнейдер Л.Б. **Семья: оглядываясь вперед**. СПб, Питер, 2013. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. **Практикум по семейной психологии**. М., Багира, 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>

Дополнительная:

1. Еремина Т.В. "В поисках толерантности": тренинг для подростков // Этнодиалоги. 2015. № 1. С. 176-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Калина О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : Монография; Дополнительное профессиональное образование / Московский государственный психолого-педагогический университет. - 2. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2020. - 112 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 9785000915226. <https://znanium.com/catalog/product/220292>
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Академия, 2010. - 300 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Оклендер В. Окна в мир ребенка. - М.: Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global

6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1(2 ч.) Социально-психологический тренинг как основа проектирования тренинга взаимодействия родителей с детьми

Вопросы для обсуждения:

1. История становления и развития СПТ как метода активного обучения.
2. Организация и проведение СПТ. Комплектование группы.
3. Динамика групповой работы. Функции ведущего.
4. Базовые и дополнительные методы СПТ.
5. Психогимнастика и ее функции в тренинге общения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Раскрытие данной темы предполагает определение понятия СПТ, анализ активных методов групповой работы, дифференциацию особенностей поведенческого и личностно-развивающего тренинга. Важно, чтобы студенты усвоили принципы и правила групповой работы, существующие требования к комплектованию группы. Особое внимание следует уделить структуре тренинга, разработке программы тренинга общения в зависимости от контингента его участников. Кроме того, при подготовке к семинару студентам важно обратить внимание на проблему адекватности подбора активных методов работы и психогимнастических упражнений. При подготовке важно также иметь в виду, что его содержание должно явиться теоретико-методологической основой для практического занятия и разработки программы тренинга взаимодействия родителей с детьми. История становления и развития СПТ как метода активного обучения.

Список литературы:

1. Еремина Т.В. "В поисках толерантности": тренинг для подростков // Этнодиалоги. 2015. № 1. С. 176-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Калина О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : Монография; Дополнительное профессиональное образование / Московский государственный психолого-педагогический университет. - 2. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2020. - 112 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 9785000915226. <https://znanium.com/catalog/product/220292>
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Академия, 2010. - 300 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

Тема 2 Практические технологии в разнообразных ситуациях детско-родительского взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление конкретных приемов, методов, способов оптимизация общения в разных ситуациях семейной жизнедеятельности;
2. Анализ адекватности применения техник оптимизации взаимодействия родителей с детьми;
3. Обсуждение некоторых практических приемов и методов повышения эффективности общения и взаимодействия

Список литературы:

1. Ижванова, Е. М. **Проблемы детско-родительских отношений**: Монография / Ижванова Е.М. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-012045-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550768>
2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>

Тема 3 Тренинговые технологии и виды групповых форм работы с семьей в ОУ

Вопросы для обсуждения:

Занятие проводится в жанре «моделирования» по следующему сценарию (содержание дилемм и проблем определяется возрастом ребенка):

- 1) моделирование дискурсов, определяющих приоритеты матери и отца в воспитании ребенка определенного возраста и установки в установлении минимума требований к уровню развития, воспитания и образования ребенка;
- 2) моделирование позиции матери по отношению к ребенку того или иного возраста, разделяющую ту или иную доминирующую в общественном сознании идею;
- 3) моделирование позиции отца по отношению к ребенку того или иного возраста, разделяющую ту или иную доминирующую в общественном сознании идею;
- 4) моделирование ситуации конфликта дискурсов, разделяемых матерью и отцом; профилактическая работа с семьей через осознание дискурсивного пространства семьи и его соотношения с потребностями ребенка того или иного психологического возраста.

Список литературы:

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Академия, 2010. - 300 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

2. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
3. Оклендер В. Окна в мир ребенка. - М.: Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 4 Проектирование тренинга родительского взаимодействия с детьми разных периодов онтогенеза

Занятие является моделированием фрагментов различных форм групповой работы с семьей для решения профилактических, коррекционных, развивающих задач.

Студенты выбирают в двойках одну из форм работы и решают следующие задачи:

- 1) формулируют запрос семьи, либо педагога;
- 2) определяют направленность формы работы, цели и задачи психолого-педагогической работы с семьями;
- 3) определяют этапы работы и количество встреч для решения поставленных задач;
- 4) формулируют содержание ролевых позиций для участников группы;
- 5) готовят содержание одной встречи и проводят ее фрагмент с одноклассниками.
- 6) готовят вопросы для рефлексии процесса и результатов встречи.

Итог: *Моделирование «Тренинг детско-родительского взаимодействия»*

Методические рекомендации по подготовке к занятию

Проект службы может выполняться индивидуально или в парах.

Проектирование как коллективно-распределенная деятельность включает в себя: самоопределение участников относительно ценностей, целей и задач (общего замысла проекта); согласование позиций и действий, организация участников проекта; выявление всей совокупности действий и операций, распределение обязанностей, кооперацию разработчиков и исполнителей проекта; рефлексии результатов и самого процесса проектирования; презентацию созданного проекта.

Первый этап проектирования

Содержание деятельности: выбор проблемной области, назначение проекта и круг пользователей, формулировка темы проекта, определение вида его завершённой формы; постановка задач; формирование инициативных групп и распределение обязанностей; устная краткая аннотация проекта.

Основной этап проектирования

Содержание практической деятельности: определение примерного объема проекта; отбор содержания; предельная детализация блоков, модулей модели проекта; функциональные роли всех участников; сроки исполнения; составление схематичной карты, модели проекта.

Заключительный этап проектирования

Содержание деятельности: освоение информационных технологий; наполнение содержанием основных модулей проекта; внутренняя экспертиза проекта; оформление проекта; подготовка доклада, презентации, моделирования фрагмента практики; публичная презентация, защита проекта.

Модель проекта: представление (Актуальность, идея, цель, задачи проекта); научное обоснование (Теория и методология); практическое содержание (Программы, примеры, методики); информационные ресурсы (Ссылки, приложения, таблицы, диаграммы).

Требования к представлению проекта: актуальность проекта; логическая структура проекта; правила и условия пользования ресурсом; интерактивность (показ фрагмента работы); эргономичность дизайна; техническое исполнение; дополнительные требования.

Требования к Web-ресурсам: особая привлекательность титула; простота и согласованность заголовков; красочность и увлекательность; правильность и грамотность речи; уважение авторских прав, культура цитирования; последовательность в визуальном представлении.

Список литературы:

1. Калина О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : Монография; Дополнительное профессиональное образование / Московский государственный психолого-педагогический университет. - 2. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2020. - 112 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 9785000915226. <https://znanium.com/catalog/product/220292>
2. Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Академия, 2010. - 300 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
3. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и школьного возраста»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: расширение, углубление и конкретизация знаний о проектировании тренинга взаимодействия родителей с детьми.

Задачи дисциплины:

- изучение практических технологий, направленных на повышение эффективности детско-родительского общения;
- углубление и конкретизация знаний о социально-психологическом тренинге и специфике тренинга взаимодействия родителей с детьми с детьми дошкольного и школьного возраста;
- систематизировать данные психологических исследований родительской позиции отечественных и зарубежных авторов, выделить структурные компоненты и функции родительской позиции во взаимодействии с детьми;
- освоить психотехнический инструментарий переориентации родительского поведения в тренинговых ситуациях;
- выявить типы ситуаций и методы коррекции, благодаря которым происходит активирование родительской позиции как модели более успешного взаимодействия родителя и ребенка;
- сравнить современные программы развития родительской компетентности, раскрыть условия и специфику проектирования тренинга взаимодействия родителей с детьми с детьми дошкольного и школьного возраста.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект Владеть: методами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знать: Теоретические основы социально-психологического тренинга Уметь: Анализировать проблемы, формирование общего подхода, определять возможные варианты решения Владеть: Базовыми методами социально-психологического тренинга
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: Различные подходы, определяющие варианты работы групп СПТ Уметь: Эффективно входить в контакт с собеседником Владеть: Технологией тренинга «Осознанное родительство».
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знать: Функции ведущего группы и этические правила его поведения. Уметь: проводить беседу как форму диалогического взаимодействия. Владеть: Приемами и методами установления контакта
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знать: Структуру, этапы, принципы подготовки и проведения беседы Уметь: Соотносить формирующий и проектирующий метод в психолого-педагогических исследованиях Владеть: Приемами активизации собеседников
ПКУ-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПКУ-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.	Знать: современные теории и методы консультирования; Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; Владеть: способами вырабатывать рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

	<p>ПКУ-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.</p>	<p>Знать: Задачи профилактической работы в связи с этапами возрастного развития ребенка</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: Техниками постановки рефлексивных вопросов. Вопросы разных видов, адекватность их применения</p>
	<p>ПКУ -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.</p>	<p>Знать: способы моделирования ситуаций профилактической работы с семьей младших школьников.</p> <p>Уметь: применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Техниками аргументации</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.